

Bijlage 1: Lijst van kwalitatieve evaluatie-indicatoren voor de verwerving van vaardigheden

	VERWERVING
Indicator 1	Het niveau van de vaardigheden (in %)
Indicator 2	De gemiddelde relatieve winst aan vaardigheden (in %)
	INZETBAARHEID
Indicator 3	Percentage van het aantal personen dat de verworven vaardigheden binnen een termijn van drie maanden heeft aangewend
Indicator 4	Percentage van het aantal personen dat een administratieve en/of arbeidsstructuur heeft gecreëerd of geïntegreerd
Indicator 5	Percentage van het aantal personen dat minstens één stap heeft ondernomen om financiering te zoeken
Indicator 6	Percentage van het aantal personen dat hun communicatievaardigheden heeft gebruikt
Indicator 7	Percentage van het aantal personen waarvan de stappen voor het zoeken naar werk zijn toegenomen
	IMPACT
Indicator 8	Percentage van het aantal verkregen financieringen
Indicator 9	Percentage van het aantal personen waarvan de arbeidsovereenkomsten/kansen op werk zijn toegenomen
Indicator 10	Percentage van het aantal personen dat minstens één keer gedurende het daaropvolgende jaar als loontrekkende heeft gewerkt
Indicator 11	Percentage van het aantal personen waarvan de beroepsactiviteiten werk voor andere personen genereren
Indicator 12	Gemiddelde winst van de structurerende factoren

De indicatoren zijn gestructureerd volgens drie dimensies die verbonden zijn aan de pedagogische doelen van de begeleiding:

Het verwervingsniveau: meet via zelfpositionering de verbetering van de vaardigheden m.b.t. deze doelen.

Het inzetbaarheidsniveau: de mate waarin deze vaardigheden tijdens of na de activiteit werden ingezet.

Het impactniveau: de objectieve resultaten die uit de verwerving van de vaardigheden voortvloeien. De werkzoekende wordt bij de start van de begeleiding en na afloop ervan gevraagd om zijn vaardigheden met behulp van een rooster zelf te evalueren. Op die manier kunnen zijn vorderingen voor elk van de drie dimensies worden beoordeeld.

Bijlage 2: Vragenlijst te verspreiden onder de werkzoekende kunstenaars

- 1) Geef voor elke doelstelling een schatting van uw vaardigheidsniveau vóór en na de opleiding.
0 = helemaal niet vaardig, 10 = volledig vaardig
- 2) Wat betreft de vaardigheden die u tijdens uw begeleiding verwierf: Bent u tevreden over de mogelijke toepassingen ervan bij uw activiteiten?
 - Zeer tevreden
 - Tevreden
 - Ontevreden
- 3) Binnen welke termijn heeft u de kans gekregen om tijdens uw activiteiten sommige van de tijdens de opleiding verworven vaardigheden toe te passen?
 - Binnen de maand na de opleiding
 - Binnen de drie maanden
 - Na drie maanden
 - Na een jaar
- 4) Hebt u sinds de begeleiding een werk- of administratieve structuur voor uw activiteiten opgezet/ingevoerd?
 - Nee
 - Ja:
 - Vzw
 - Bvba
 - Feitelijke of groepsvereniging
 - Zelfstandige
 - Andere:
- 5) Is het voor u belangrijk een werk- of administratieve structuur te hebben om uw activiteiten te ontwikkelen?
 - Van weinig belang
 - Belangrijk
 - Heel belangrijk
- 6) Hebt u sinds de begeleiding minsten één keer naar financieringen gezocht (beurs, subsidie, verkoop, coproductie, sponsoring, "in residence", toelages, mecenaat enz.)?
 - Ja
 - Nee
- 7) Hebt u sinds de begeleiding financieringen ontvangen?
 - Ja
 - Nee
- 8) Geef een schatting van de gemiddelde financieringen die u jaarlijks ontvangt.
 - Minder dan € 1 000
 - Tussen € 1 000 en € 5 000
 - Tussen € 5 000 en € 10 000
 - Meer dan € 10 000
- 9) Zoekt u sinds uw begeleiding meer of minder naar werk?
 - Minder
 - Evenveel
 - Meer

- 10) Vindt u dat u sinds uw begeleiding meer of minder contracten/mogelijkheden hebt?
- Minder
 - Evenveel
 - Meer
- 11) Denkt u dat uw activiteiten tewerkstelling voor anderen voortbrengt?
- Nooit
 - Zelden
 - Af en toe
 - Redelijk vaak
 - Heel vaak
- 12) Hebt sinds u uw begeleiding één of meerdere van de onderstaande activiteiten verwezenlijkt of eraan samengewerkt?
- Voorstellingen
 - Evenementen
 - Tentoonstellingen
 - Festivals
 - Wedstrijden
 - Gevolgde opleidingen
 - Bestellingen
 - Gevolgde stages
 - Gegeven stages
 - Gegeven opleidingen
 - Concerten
 - Andere:
- 13) Hebt u sinds de begeleiding een of meerdere communicatietools gebruikt (flyers, visitekaartjes, website enz.)?
- Ja:
- Website
 - Visitekaartjes
 - Flyers/affiches
 - Presentatiedossiers
 - Sociale netwerken
 - Portfolio/book
 - Newsletter
 - Demo
 - Maquette
 - Andere:
- Nee
- 14) Voelt u sinds uw begeleiding uw beroepstraject anders aan op het vlak van:
- Langetermijnvisie - JA - NEE
 - Capaciteit om keuzes te maken - JA - NEE
 - Inzet - JA - NEE
 - Zelfvertrouwen/zelfzekerheid - JA - NEE
 - Loopbaanbeheer - JA - NEE
- 15) Heeft de gevolgde begeleiding een impact gehad op uw professionele activiteiten?
- Ja - Licht toe:
 - Nee - Licht toe:

De eerste vraag heeft betrekking op de verwerving van de volgende vaardigheden:

- Uw project bepalen
- Uw project plannen
- Zoeken naar financieringen
- Administratieve taken beheren
- Uw project communiceren en voorstellen
- Uw netwerk activeren
- Toegang hebben tot relevante informatiebronnen

De tweede en derde vraag hebben betrekking op de inzetbaarheid van de vaardigheden in algemene en bepaalde situaties.

De vierde en vijfde vraag hebben betrekking op de inzetbaarheid van de beheersvaardigheid en de relevantie van een administratieve werkstructuur.

De zesde, zevende en achtste vraag hebben betrekking op de inzetbaarheid en de impact van de vaardigheid om financieringen te zoeken.

De negende, tiende en elfde vraag hebben betrekking op de inzetbaarheid en de impact van de bepaling en de planning van het beroepsproject en de activering van het netwerk, waarbij gefocust wordt op tewerkstelling en jobmogelijkheden.

De twaalfde vraag heeft betrekking op het geheel aan vaardigheden door de beroepsactiviteiten te bestuderen die sinds de opleiding werden verricht.

De dertiende vraag heeft betrekking op de inzetbaarheid van de vaardigheden in het communiceren en voorstellen van zijn project.

De veertiende vraag heeft betrekking op de impact van het geheel aan vaardigheden m.b.t. de structurering en de perceptie van het beroepstraject.

De vijftiende vraag beoogt een beeld te krijgen van de waardering van de deelnemers wat betreft de globale impact van de opleiding, o.a. door opmerkingen te verzamelen.